

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО  
решением кафедры  
гуманитарного образования  
Протокол от 28.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М.А. Мануйлова  
26.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Русский язык»**  
**(базовый уровень)**  
**для среднего общего образования**

Составители:  
Чекменева О.Ю., учитель русского языка  
и литературы  
Кушнер Н.Е., учитель русского языка  
и литературы

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Чекменева О.Ю., Кушнер Н.Е., Глотова Н.И., Дашенцева В.Г., Вислогузова В.Г., Хурсанова К.Н. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры гуманитарного образования МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».
3. Содержание учебного предмета «Русский язык».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1. Пояснительная записка

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели изучения предмета «Русский язык».

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими

общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

3. Овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Количество часов на уровень основного общего образования 5 – 9 класс**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	35	175
6 класс	6	35	210
7 класс	4	35	140
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102
			<b>735 часов</b>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и

передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	– чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i>	- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;

	<p>к совершенствованию собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</i></li> <li>- <i>устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</i></li> <li>- <i>потребность в чтении;</i></li> <li>- <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</i></li> <li>- <i>интерес к изучению языка;</i></li> <li>- <i>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>по фонетике и графике:</i> производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;</li> <li>- <i>по орфоэпии:</i> правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;</li> <li>- <i>по лексике:</i> пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;</li> <li>- <i>по морфемике и словообразованию:</i> выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;</li> <li>- <i>по морфологии:</i> различать части речи по наличию у слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> <li>- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> </ul>

	<p>определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>– <i>по синтаксису</i>: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;</p> <p>– <i>по орфографии</i>: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;</p> <p>– <i>по пунктуации</i>: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными</p>	<p>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>- опознавать омонимы разных видов;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>- анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>- различать грамматические омонимы;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и</p>
--	---	--

	<p>пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;</p>	<p>художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>– самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>;</p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и</p>	<p>- основы рефлексивного чтения;</p> <p>- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>

	<p><i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p>	
Регулятивные УУД	<p>– самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать</i>, <i>корректировать</i> свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>- основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>- адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>- адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>
ИКТ	<p>— <i>редактировать</i> и структурировать текст средствами текстового редактора;</p> <p>– <i>использовать</i> средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;</p> <p>– <i>соблюдать</i> нормы информационной и речевой культуры.</p>	<p>- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p> <p>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством</p>
Коммуникативные УУД	<p>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;</p> <p>– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- вступать в диалог, а также</p>



	<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</li> <li>– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</li> <li>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> </ul>	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> <li>- интерпретировать текст:</li> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>

	<p>подтверждение выдвинутых тезисов;  - откликаться на содержание текста:  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p>	
Проектная деятельность	<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>	<p>- использовать догадку, озарение, интуицию;  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p>

6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>– чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;  – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;  – <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении.  – <i>ориентация</i> в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;</p>	<p>- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;  - адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;  - моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства</p>
Предметные УУД	<p>– <i>по орфоэпии</i>: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;  – <i>по лексике</i>: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;  – <i>по морфемике</i> и</p>	<p>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную</p>

	<p><i>словообразованию</i> : производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;</p> <p>– <i>по морфологии</i> : образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;</p> <p>– <i>по синтаксису</i> : образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;</p> <p>– <i>по орфографии</i> : находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;</p> <p>– <i>по пунктуации</i> : находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;</p> <p>– <i>по связной речи, чтению и работе с информацией</i> : использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен</p>	<p>позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <p>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>- опознавать омонимы разных видов;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять</p>
--	---	---

	<p>прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.</p>	<p>особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> <li>- анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> </ul>
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>;</li> <li>- <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>- владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>- <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы рефлексивного чтения;</li> <li>- умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

	<p>подробно, сжато, выборочно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>– <i>строить</i> рассуждения.</li> </ul>	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</li> <li>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать</i>, <i>корректировать</i> свою деятельность;</li> <li>– в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>редактировать</i> и структурировать текст средствами текстового редактора;</li> <li>– <i>использовать</i> средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;</li> <li>– <i>соблюдать</i> нормы информационной и речевой культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</li> <li>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>-- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>	<p>в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия,</p> <p>-</p>
Смысловое чтение	<p>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> <p>- интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- откликаться на содержание текста:</li> </ul>	<p>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <p>- находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>- использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное</li> </ul>

		отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
--	--	---

7 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</li> <li>- <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>- <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении.</li> <li>- <i>ориентация</i> в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;</li> <li>- эмоционально положительное <i>принятие</i> своей этнической идентичности; <i>уважение и принятие</i> других народов России и мира, межкультурная <i>толерантность</i>;</li> <li>- <i>потребность</i> в самовыражении через слово;</li> <li>- <i>устойчивый познавательный интерес</i>, <i>потребность</i> в чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</li> <li>- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;</li> <li>- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства;</li> <li>- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>по орфоэпии</i>: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</li> <li>- <i>по лексике</i>: пользоваться разными видами словарей;</li> <li>- <i>по морфемике и словообразованию</i>: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;</li> <li>- <i>по морфологии</i>: давать определения изученных частей речи; производить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на</li> </ul>

	<p>морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;</p> <p>- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;</p> <p>- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;</p> <p>- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;</p> <p>- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и</p>	<p>материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> <p>- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>- использовать этимологическую</p>
--	--	--



	<p>действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.</p>	<p>справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>- опознавать омонимы разных видов;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> <li>- анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том</li> </ul>
--	--	--

		<p>числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</li> </ul>
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>;</li> <li>- <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>- <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</li> <li>- <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>- <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</li> <li>- <i>строить</i> рассуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы рефлексивного чтения;</li> <li>- умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</li> <li>- самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;</li> <li>- <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать</i>, <i>корректировать</i> свою деятельность;</li> <li>- в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> </ul>

		<p>- адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
ИКТ	<p>— <i>редактировать</i> и структурировать текст средствами текстового редактора;</p> <p>– <i>использовать</i> средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;</p> <p>– <i>соблюдать</i> нормы информационной и речевой культуры</p> <p>- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста. с этими критериями.</p>	<p>- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p> <p>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством</p>
Коммуникативные УУД	<p>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>- в процессе коммуникации достаточно точно,</p>

	<p>коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>	<p>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> </ul>
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</li> </ul> </li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> <li>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>

	<p>видов текстов;</p> <p>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</p> <p>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме</p>	
Проектная деятельность	<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>	<p>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</p> <p>- использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства</p>

8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>– чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении.</p> <p>– <i>осознание и освоение</i> литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p>	<p>- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</p> <p>- готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;</p> <p>- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства; устойчивое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ориентация</i> в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;</li> <li>– эмоционально положительное <i>принятие</i> своей этнической идентичности; <i>уважение и принятие</i> других народов России и мира, межэтническая <i>толерантность</i>;</li> <li>– <i>потребность</i> в самовыражении через слово;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.</li> </ul>	<p>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>по фонетике</i>: производить фонетический разбор слов;</li> <li>– <i>по орфоэпии</i>: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;</li> <li>– <i>по лексике и фразеологии</i>: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;</li> <li>– <i>по морфемике и словообразованию</i>: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;</li> <li>– <i>по морфологии</i>: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;</li> <li>– <i>по синтаксису</i>: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.</li> <li>– <i>по орфографии</i>: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> <li>- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>

	<p>выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;</p> <p>– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.</p>	<p>- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p> <p>- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе</p>
--	--	--

		<p>мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> <li>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>- опознавать омонимы разных видов;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> <li>- анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей</li> </ul>
--	--	---



		грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>- <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</li> <li>- <i>пользоваться</i> словарями, справочниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы рефлексивного чтения;</li> <li>- умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> <li>- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> <li>- <i>строить</i> рассуждения</li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</li> <li>- самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;</li> <li>- <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать</i>, <i>корректировать</i> свою деятельность;</li> <li>- в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- построение жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>- умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в</li> </ul>

	своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
ИКТ	— <i>редактировать</i> и структурировать текст средствами текстового редактора; – <i>использовать</i> средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;	- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством
Коммуникативные УУД	– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – <i>осознавать</i> важность	- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; - в процессе коммуникации

	<p>коммуникативных умений в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>	<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</li> </ul>
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> <li>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать</li> </ul>

	<p>являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>— определять назначение разных видов текстов;</p> <p>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</p> <p>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p>- интерпретировать текст:</p> <p>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>- откликаться на содержание текста:</p>	<p>соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части таблицы и т. д.;</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p>	<p>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</p> <p>- использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>-- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные</p>

		способности, осваивать новые языковые средства
--	--	--

9 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</li> <li>- <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>- <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;</li> <li>- <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>- <i>интерес</i> к изучению языка;</li> <li>- <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</li> <li>- готовность к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;</li> <li>- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>производить все виды разборов</i>: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;</li> <li>- <i>по синтаксису</i>: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;</li> <li>- <i>по орфографии</i>: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> <li>- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> <li>- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и</li> </ul>

	<p>исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;</p> <p>– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных</p>	<p>жанровой принадлежности;</p> <p>- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <p>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> <p>- писать рецензии, рефераты;</p> <p>- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p>- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения</p>
--	--	--

	<p>стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.</p>	<p>специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> <li>- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> <li>- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> <li>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>- характеризовать</li> </ul>
--	---	--

		<p>словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> <li>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>- опознавать омонимы разных видов;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> <li>- анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> <li>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</li> </ul>
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>;</li> <li>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы рефлексивного чтения;</li> <li>- умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> </ul>

	<p>иллюстрация, таблица, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</li> <li>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками</li> </ul>	<p>- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</li> <li>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</li> <li>– самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;</li> <li>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность;</li> <li>– в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- построение жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>- умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- основы саморегуляции эмоциональных состояний</li> </ul>
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>редактировать</i> и структурировать текст средствами текстового редактора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические</li> </ul>

	<p>– <i>использовать</i> средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;</p> <p>– <i>соблюдать</i> нормы информационной и речевой культуры</p> <p>- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.</p>	<p>особенности восприятия информации человеком.</p> <p>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</p>
Коммуникативные УУД	<p>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– адекватно использовать речевые</p>	<p>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в</p>

	<p>средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</li> </ul>
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части таблицы и т. д.;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> <li>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>

в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения,

	<p>сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p>	
Проектная деятельность	<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  - использовать догадку, озарение, интуицию;  - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Слово в языке и речи

*Слово и его звуковая оболочка.*

*Орфограмма.*

*Нормы произношения звуков речи.*

*Слово и его лексическое значение.*

*Слово в предложении.*

*Слово в тексте.*

*Развитие речи. Чтение и работа с информацией.*  
Знаменательные (самостоятельные) слова  
Слова со значением «предмет»  
*Имя существительное в языке и речи.*  
Указательные слова-местоимения  
Местоимения-существительные  
*Местоимение в языке и речи.*  
Слова со значением «действие или состояние предмета»  
*Глагол в языке и речи.*  
*Развитие речи.*  
*Повторение изученного в 5-м классе.*  
*Проектная деятельность*

#### **6 класс**

Слово в языке и речи  
Слова со значением «количество предметов»  
*Имя числительное в языке и речи.*  
Слова со значением «признак предмета»  
*Имя прилагательное в языке и речи.*  
*Порядковые числительные в языке и речи.*  
*Указательные слова-местоимения. Местоимения-прилагательные в языке и речи.*  
Слова со значением «признак предмета по действию»  
*Причастие.*  
*Развитие речи. Чтение и работа с информацией.*  
*Повторение изученного в 6-м классе.*  
*Проектная деятельность*

#### **7 класс**

Слово в языке и речи  
*Текст.*  
*Простое и сложное предложение.*  
*Части речи.*  
Слова со значением «признак признака» и «признак действия»  
*Наречие в языке и речи.*  
*Категория состояния в языке и речи.*  
*Деепричастие в языке и речи.*  
Служебные слова  
Самостоятельные и служебные части речи  
*Предлог.*  
*Союз.*  
*Частица.*  
*Междометие.*  
*Развитие речи.*  
*Повторение изученного в 7-м классе.*  
*Проектная деятельность*

#### **8 класс**

*Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.*  
*Лексика и фразеология. Этимология.*

*Морфемика . Словообразование .  
 Морфология .  
 Синтаксис . Пунктуация . Речь  
 Синтаксис простого предложения .  
 Развитие речи .  
 Повторение изученного в 8-м классе.  
 Проектная деятельность .*

### 9 класс

#### Синтаксис сложного предложения

*Сложносочинённые предложения .  
 Сложноподчинённые предложения .  
 Сложное бессоюзное предложение .  
 Сложные предложения с разными видами связи .  
 Способы передачи чужой речи .  
 Развитие речи .*

## 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 5 класс

Тема	Количество часов
Введение	1
Язык как средство общения	2
Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка	1
<b>Слово и его звуковая оболочка 19 ч.</b>	
Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1
Звук и буква. Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
Входное тестирование	1
Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса.	1
Фонетический разбор	1
Орфограмма. Оознавательный признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне слова	1
Проверяемые и непроверяемые буквы согласных в корне слова	1
Буквы непроизносимых согласных в корне слова	1
Р/р Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	1
Условия выбора орфограммы.	1
Орфограммы-буквы ь и ъ	1
Разделительный Ъ и Ь	1
.Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	1
Нормы произношения звуков речи	1
Буквы о, ё после букв шипящих в корне слова	1
Р/р Подготовка к сочинению-описанию по картине И.И.Левитана	1
Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
Смотр знаний по теме «Слово и его звуковая оболочка»	1
Контрольный диктант по теме «Слово и его звуковая оболочка»	1
<b>Слово и его лексическое значение 9 ч.</b>	
Лексика. Лексическое значение слова	1
Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль – составитель толкового	1



словаря	
Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1
Многозначные слова и омонимы	1
Омоформы, омографы, омофоны	1
Синонимы. Словарь синонимов	1
Р/р Изложение повествовательного характера	1
Антонимы. Словарь антонимов	1
Смотр знаний по теме «Слово и его лексическое значение»	1
<b>Слово, его образование и строение 32 ч.</b>	
Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа	1
Морфема – значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	1
Проверяемые буквы безударных гласных в корне слова	1
Безударная гласная в корне слова	1
Непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	2
Буквы а–о в корне -лаг- – -лож-	1
Буквы а–о в корне -раст- (-ращ-) – -рос-	2
Р/р Подготовка к сочинению по картине А.М.Васнецова «Алёнушка»	1
Р/р Сочинение по картине А.М.Васнецова «Алёнушка»	1
Буквы а–о в корне -гар- – -гор-	2
Контрольный диктант	1
Буквы а–о в корне -зар- – -зор-	1
Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок.	2
Правописание приставок	1
Буквы е, и в приставках пре-, при-	2
Буквы з и с на конце приставок	1
Р/р Изложение (описание предмета)	2
Буквы ы, и после приставок	1
Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов	1
Способы образования слов	2
Словообразовательный и морфемный разбор	1
Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	1
<b>Грамматическое значение слова 4 ч.</b>	
Окончание как формообразующая морфема. Форма слова.	1
Р/р Сочинение-описание по опорным словам	1
Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	1
Служебные части речи	1
<b>Слово в предложении 22 ч.</b>	
Слово в словосочетании и предложении	1
Слово как член предложения. Главные члены предложения	1
Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине А.А.Пластова «Летом»	1
Р/р Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	1
Второстепенные члены предложения. Определение	1
Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств	1
Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки.	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1

Р/р Подробное изложение текста-повествования	1
Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	1
Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1
Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки (ознакомление).	1
Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)	1
Синтаксический разбор простого предложения	1
Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)	1
Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённое предложение (ознакомление)	1
Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение (ознакомление)	1
Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённое предложение (ознакомление)	1
Смотр знаний «Слово в предложении»	1
Контрольный диктант по теме «Слово в предложении»	1
<b>Слово в тексте 9 ч.</b>	
Р/р Художественный и научный текст	1
Р/р Подготовка к подробному изложению художественного текста-описания	1
Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	1
Р/р Учебно-научный текст.	1
Р/р Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения	1
Р/р Монологическая речь. Диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	1
Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	1
Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	1
Р/р Сочинение-повествование с элементами описания	1
<b>Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «предмет»</b>	
<b>Имя существительное в языке и речи 30 ч.</b>	
Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1
Способы образования имён существительных	1
Буквы гласных в суффиксах имён существительных -ек, -ик	1
Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных -чик (-щик)	1
Буквы о, е после букв шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1
Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	1
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
Р/р Подготовка к сочинению по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»	1
Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»	1
Род имён существительных	1
Имена существительные общего рода	1
Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа	1
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
Падеж имён существительных	1
Склонение имён существительных	1
Разносклоняемые имена существительные	1

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	1
Буквы е, и в падежных окончаниях имён существительных	1
Правописание имён существительных на -ия, -ие, -ий	1
Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	1
Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1
Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	1
Имя существительное в роли определения (ознакомление)	1
Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	1
Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое (ознакомление)	1
Тире между подлежащим и сказуемым	1
Морфологический разбор имени существительного	1
Имена существительные в тексте	1
Смотр знаний по теме «Имя существительное в языке и речи»	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное в языке и речи»	1
Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни	1
<b>Указательные слова-местоимения</b>	
<b>Местоимения-существительные в языке и речи 15 ч.</b>	
Разряды местоимений. Местоимения-существительные.	1
Личные местоимения-существительные	1
Возвратное местоимение-существительное себя	1
Р/р Подготовка к сочинению по картине И.Г.Грабаря «Февральская лазурь»	1
Р/р Сочинение по картине И.Г.Грабаря «Февральская лазурь»	1
Вопросительные местоимения-существительные кто и что	1
Контрольный диктант	1
Неопределённые местоимения- существительные	1
Правописание неопределённых местоимений-существительных	1
Отрицательные местоимения-существительные	1
Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях-существительных	1
Раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях-существительных	1
Морфологический разбор местоимений-существительных	1
Местоимения-существительные в тексте.	1
Контрольный диктант по теме «Местоимения-существительные в языке и речи»	1
<b>Слова со значением «действие или состояние предмета» .</b>	1
<b>Глагол в языке и речи 37 ч.</b>	
Лексическое значение глагола.	1
Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	1
Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	1
Способы образования глаголов	1
Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1
Глаголы переходные и непереходные	1
Возвратные глаголы.	1
Вид глагола. Видовые пары глаголов	1
Р/р Подготовка к сочинению-описанию по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	1

Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	1
Буквы гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-).	1
Буквы е – и в корнях с чередованием	1
Буквы е – и в корнях с чередованием	1
Буквы а–о в корне -кас- – -кос-	1
Развитие орфографических умений	1
Р/р Изложение (описание состояния)	1
Спряжение глаголов.	1
Разноспрягаемые глаголы	1
Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов.	1
Развитие орфографических умений	1
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1
Условное наклонение глагола	1
Повелительное наклонение глагола. Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	1
Формы выражения повелительного наклонения	1
Р/р Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1
Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1
Время глагола.	1
Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число	1
Прошедшее время глагола. Род	1
Буквы гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	1
Безличные глаголы. Личные глаголы в безличной форме	1
Глагол как член предложения. Сказуемое.	1
Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	1
Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	1
Морфологический разбор глагола.	1
Глагол в тексте	1
Контрольный диктант по теме «Глагол в языке и речи»	1
<b>Повторение 4 ч.</b>	
Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
Повторение по теме «Морфология»	1
Повторение по теме «Фонетика»	1
Занимательные задания по русскому языку	1

## 6 класс

Тема 1	Количество часов
<i>Слово в языке и речи</i>	
Русский язык – язык русского народа.	1
<b>Повторение изученного в 5 классе. 27 ч.</b>	
Лексическое богатство русского языка.	1
Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний.	1
Фразеологизмы.	1
Происхождение фразеологизмов.	1
Р.р. Фразеологизмы в повседневной жизни.	1

Слова, заимствованные из других языков	1
Устаревшие слова.	1
Неологизмы.	1
Авторские неологизмы.	1
Понятие «часть речи».	1
Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного	1
Способы образования имен существительных.	1
Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных.	1
Буквы И, Ы после Ц	1
Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1
Имя существительное как член предложения.	1
Однородные члены предложения, выраженные именами существительными.	1
Повторение по теме «Имя существительное».	1
Контрольный диктант по теме.	1
Разряды местоимений – существительных.	1
Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях – существительных.	1
Местоимение-существительное как член предложения.	1
Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.	1
Морфологический разбор глагола. Способы образования глагола.	1
Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.	1
Глагол как член предложения.	1
Контрольный диктант по теме.	1
<b>Предложение. 15 ч.</b>	
Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения.	1
Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания.	1
Предложения с вводными словами. Выделительные знаки препинания.	1
Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания.	1
Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.	2
Синтаксический разбор сложного предложения.	1
Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой речью.	2
Косвенная речь.	1
Контрольный диктант по теме.	1
Повторение по теме «Предложение».	2
Основные признаки текста.	1
Способы связи предложений в тексте.	1
<b>Имя числительное в языке и речи. 21 ч.</b>	
Лексическое и грамматическое значение количественных числительных.	1
Морфологические признаки количественных числительных.	2
Разряды количественных числительных.	2
Количественные числительные, обозначающие целые числа.	2

Буква И в безударных падежных окончаниях количественных числительных.	2
Склонение сложных и составных количественных числительных.	2
Буква Ъ в сложных количественных числительных.	2
Количественные числительные, обозначающие дробные числа.	1
Количественные собирательные числительные.	2
Количественные числительные как члены предложения.	1
Морфологический разбор количественных числительных. Р.р. Составление текста по опорным словам.	1
Р.р. Количественные числительные в тексте. Сочинение -рассуждение	2
Контрольная работа по теме «Количественные числительные»	1
<b><i>Имя числительное в языке и речи . 44 ч.</i></b>	
Лексическое значение имени прилагательного.	1
Грамматическое значение имени прилагательного.	1
Способы образования имен прилагательных.	1
Различение на письме суффиксов прилагательных –к, -ск-	2
Употребление Ъ перед суффиксом –ск-в именах прилагательных.	1
Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.	2
Морфологические признаки имен прилагательных.	1
Полная и краткая форма имен прилагательных.	1
Правописание кратких прилагательных с шипящей на конце.	2
Формы сравнения имен прилагательных.	1
Качественные имена прилагательные. Р.р. Сочинение – описание.	2
Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1
Относительные имена прилагательные.	1
Притяжательные имена прилагательные.	1
Имя прилагательное как член предложения.	1
Однородные определения.	1
Неоднородные определения.	1
Имя прилагательное в роли сказуемого. Р.р. Сочинение – описание.	2
Составное именное сказуемое. Р.р. Сочинение – описание	2
Морфологический разбор имени прилагательного. Р.р. Свободный диктант.	2
Имена прилагательные в словосочетании. Согласование.	1
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (ознакомление).	2
Имена прилагательные в тексте.	1

Р.р. Подробное изложение текста – описания.	2
Повторение и обобщение по теме «Имена прилагательные».	1
Контрольная работа по теме «Имена прилагательные».	1
<b><i>Порядковые числительные в языке и речи. 11 ч.</i></b>	
Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.	1
Морфологические признаки порядковых числительных.	2
Порядковые числительные как член предложения. Р.р. Свободный диктант.	2
Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного.	2
Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте.	1
Контрольная работа по теме «Порядковые числительные»	1
Р.р. Подробное изложение.	2
<b><i>Указательные слова-местоимения. Местоимения-прилагательные, местоимения-числительные в языке и речи. 21 ч.</i></b>	
Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений – числительных.	1
Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.	1
Неопределенные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.	1
Правописание неопределенных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.	1
Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.	2
Правописание отрицательных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.	2
Притяжательные местоимения-прилагательные.	2
Указательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.	2
Определительные местоимения-прилагательные.	1
Роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом и сложном предложении.	1
Морфологический разбор местоимения-прилагательного и местоимения-числительного.	2
Местоимение как часть речи.	1
Повторение по теме «Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные»	1
Контрольная работа по теме «Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные»	1
Р.р. Подробное изложение с использованием местоимений –прилагательных и местоимений-существительных.	2
<b><i>Причастие. 50ч.</i></b>	
Грамматическое значение причастия.	1
Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия.	1
Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия.	2

Склонение причастий.	2
Причастный оборот.	2
Правописание причастного оборота.	2
Правописание причастного оборота.	2
Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений.	1
Р.р. Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля.	1
Р.р. Составление текста официально-делового стиля.	1
Действительные и страдательные причастия.	2
Действительные причастия настоящего времени.	2
Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.	1
Действительные причастия прошедшего времени.	1
Буквы гласных перед суффиксом – <i>ви</i> -в действительных причастиях прошедшего времени.	1
Страдательные причастия настоящего времени.	1
Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.	2
Страдательные причастия прошедшего времени.	1
Буквы гласных перед суффиксом – <i>ни</i> -в страдательных причастиях прошедшего времени.	1
Повторение и обобщение изученного материала	1
Контрольная работа по теме «Причастие»	1
Краткие страдательные причастия.	1
Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2
Р.р. Свободный диктант.	1
Правописание суффиксов кратких страдательных причастий.	2
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
Причастие как член предложения.	1
Морфологический разбор причастия.	1
Повторение по теме «Причастие»	1
Контрольный диктант по теме «Причастие».	2
Р.р. Изложение текста – рассуждения.	1
<b><i>Повторение изученного в 6 классе 11 ч.</i></b>	
Морфология.	1
Синтаксис и пунктуация.	1
Орфография.	2
Лексика. Речь.	2
Р.р. Подробное изложение.	2
Синтаксис.	2
<b>Итоги года.</b>	1



**7 класс**

Тема	Количество часов
Введение. Русский язык среди других славянских языков	1
<b>1. Текст 8 ч.</b>	
Тексты разных типов речи	2
Тексты разных стилей речи	2
Тексты публицистического стиля	2
Подробное изложение текста публицистического стиля	2
<b>2. Простое и сложное предложение 8 ч.</b>	
Понятие «предложение». Синтаксический разбор	1
Однородные члены предложения. Разделительные знаки препинания	1
Сложное предложение. Сложные предложения с придаточными изъяснительными и определительными	1
Рр Творческий диктант. Свободный диктант	1
Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания	1
Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания	1
Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
<b>3. Части речи 20 ч.</b>	
Понятие «часть речи». Морфологический разбор	1
Самостоятельные и служебные части речи.	1
Имя прилагательное как часть речи и как член предложения	2
Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных	2
Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	2
Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.	2
Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях (буквы гласных в суффиксах и перед суффиксами причастий)	3
Имя числительное как часть речи и как член предложения.	2
Рр Текст-рассуждение с использованием разных разрядов имён числительных	
Буквенные орфограммы в именах числительных.	1
Местоимение как часть речи и как член предложения.	1
Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.	2
Контрольный диктант	1
<b>4. Наречие в языке и речи 32 ч.</b>	
Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки	1
Лексико-грамматические разряды наречий	1
Способы образования наречий	1
Сравнительная форма наречий	1
Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2
Буквы А, О на конце наречий с приставками	2
Буквы О, Е после шипящих на конце наречий	2
Мягкий знак после букв шипящих на конце наречий	2
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е	3

Дефисное написание наречий	2
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных	2
Наречие как член предложения. Виды обстоятельств	1
Морфологический разбор наречия.	2
Наречие в словосочетании. Примыкание	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными места (ознакомление)	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (ознакомление)	1
Наречия в художественном и публицистическом тексте.	1
Рр Сжатое изложение текста публицистического стиля	2
Контрольный диктант по теме «Наречие в языке и речи». Работа над ошибками	2
<b>5. Категория состояния в языке и речи 2 ч.</b>	
Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	2
<b>6. Деепричастие в языке и речи 16 ч.</b>	
Грамматическое значение деепричастия	1
Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия	2
Деепричастный оборот. Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме	3
Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	2
Деепричастие как член предложения	1
Морфологический разбор деепричастия	1
Деепричастие в словосочетании. Примыкание	1
Деепричастия в текстах разных стилей речи	2
Рр Выборочное изложение	2
Контрольная работа по теме «Деепричастие в языке и речи»	1
<b>Служебные слова 1ч.</b>	
Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>7. Предлог 10 ч.</b>	
Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги	1
Производные и непроизводные предлоги	2
Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов	3
Морфологический разбор предлога	1
Употребление предлогов. Рр Свободный диктант	2
Контрольный проверочная работа по теме «Предлог»	1
<b>8. Союз 14 ч.</b>	
Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
Сочинительные и подчинительные союзы	2
Производные и непроизводные союзы	1
Слитное написание производных союзов	2
Морфологический разбор союза	1
Союзы в тексте. Проверочная работа	3
Рр Обучающее изложение текста публицистического стиля (подробное или выборочное)	2
Контрольный диктант по теме «Союз». Работа над ошибками	2
<b>9. Частица 12 ч.</b>	
Частица как часть речи	1

Разряды частиц	2
Раздельное и дефисное написание частиц	2
Употребление и разграничение на письме частиц НЕ и НИ. Употребление частицы НЕ	3
Морфологический разбор частицы	1
Частицы в тексте	1
Проверочная работа по теме «Частица». Работа над ошибками.	2
<b>10. Междометие 3 ч.</b>	
Междометие как часть речи	2
Контрольная работа по теме «Междометие»	1
<b>Повторение 13 ч.</b>	

### 9 класс (102 ч.)

Тема	Количество часов
Введение. Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	1
<b>Повторение и углубление изученного в 8-ом классе 16ч.</b>	
Словосочетание и простое предложение	3
<b>Способы передачи чужой речи</b>	
Предложения с прямой речью	2
Предложения с косвенной речью	2
Способы передачи чужой речи	2
Цитаты и знаки препинания при них	2
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах». Работа над ошибками	2
<b>Рр 2</b> Подробное изложение с элементами сочинения	2
Повторение и систематизация изученного о сложном предложении	1
<b>Сложносочинённое предложение 8 ч.</b>	
Сложносочинённое предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Группы сочинительных союзов	2
Знаки препинания в сложносочинённом предложении	3
Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	3
<b>Сложноподчинённое предложение 45 ч.</b>	
Сложноподчинённое предложение. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова	3
Указательные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2
Основные группы придаточных предложений. Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными определительными	3
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одной придаточной частью	1
Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными	3
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинительное предложение». Работа над ошибками	2
<b>Рр</b> Подробное изложение с элементами сочинения	2
<b>Рр</b> Рецензия	2
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью образа действия и	2

степени	
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью места	2
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени.	2
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью условия.	2
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины	2
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью цели.	2
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью сравнения.	2
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью уступки.	2
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью следствия	2
Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	2
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных частей. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	2
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	3
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
<b>Бессоюзное сложное предложение 14 ч.</b>	
Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2
Стилистические особенности бессоюзных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	2
<b>Рр</b> Художественный стиль и стиль художественной литературы	2
<b>Рр</b> Изложение с элементами сочинения	2
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3
Тире в бессоюзном сложном предложении	3
<b>Сложные предложения с разными видами связи 8 ч.</b>	
Сложные предложения с разными видами связи	1
Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	2
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	3
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи». Работа над ошибками	2
<b>Повторение и систематизация изученного в 5–9-м классах 10 ч.</b>	